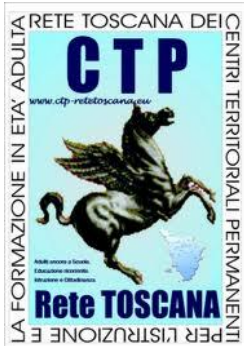


# LIFELONG LEARNING



E D A

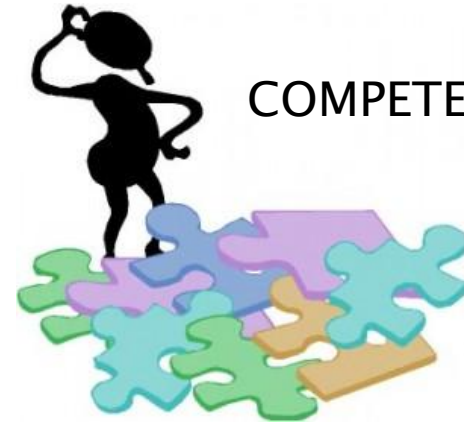


INNOVAZIONE

# EUROPA 2020 et



COMPETENZE



INVECCHIAMENTO ATTIVO



# Dall'Europa al locale

# EUROPA 2020



**5** ambiziosi obiettivi in materia di:

occupazione,  
innovazione,  
istruzione,  
integrazione sociale  
clima/energia





C R E S C I T A

I N T E L L I G E N T E

- ▶ **istruzione** (incoraggiare le persone ad apprendere, studiare ed aggiornare le loro competenze)
- ▶ **ricerca/innovazione** (creazione di nuovi prodotti/servizi in grado di stimolare la crescita e l'occupazione per affrontare le sfide della società)
- ▶ **società digitale** (uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione)



# C R E S C I T A S O S T E N I B I L E

- ▶ **costruire un'economia a basse emissioni di CO2 più competitiva**, capace di sfruttare le risorse in modo efficiente e sostenibile
- ▶ **tutelare l'ambiente**, ridurre le emissioni e prevenire la perdita di biodiversità
- ▶ servirsi del ruolo guida dell'Europa per sviluppare **nuove tecnologie e metodi di produzione verdi**
- ▶ introdurre **reti elettriche intelligenti ed efficienti**
- ▶ **sfruttare le reti su scala europea** per conferire alle nostre imprese (specie le piccole aziende industriali) un ulteriore vantaggio competitivo
- ▶ **migliorare l'ambiente in cui operano le imprese**, in particolare le piccole e medie (PMI)
- ▶ **aiutare i consumatori a fare delle scelte informate.**





# CRESCITA SOLIDALE

- ▶ aumentare il tasso di occupazione dell'UE con **un numero maggiore di lavori più qualificati**, specie per donne, giovani e lavoratori più anziani
- ▶ aiutare le persone di ogni età a prevedere e gestire il cambiamento investendo in **competenze e formazione**
- ▶ **modernizzare** i mercati del lavoro e i sistemi previdenziali
- ▶ garantire che i **benefici della crescita raggiungano tutte le parti dell'UE**

GOVERNO

DELL

ECONOMIA

- ▶ **La crisi ha rivelato la presenza di gravi problemi e andamenti insostenibili in molti paesi europei. Ha anche evidenziato la forte interdipendenza delle loro economie. Un maggiore coordinamento delle politiche economiche a livello dell'UE ci aiuterà ad affrontare i problemi emersi e a sostenere la crescita e la creazione di posti di lavoro.**

# 7 INIZIATIVE PRIORITARE



- ▶ **Crescita intelligente**
  1. Agenda digitale europea
  2. Unione dell'innovazione
  3. Youth on the move
- ▶ **Crescita sostenibile**
  4. Un'Europa efficiente sotto il profilo delle risorse
  5. Una politica industriale per l'era della globalizzazione
- ▶ **Crescita solidale**
  6. Agenda per nuove competenze e nuovi lavori
  7. Piattaforma europea contro la povertà

# **7 INIZIATIVE PRIORITARE**



**LE AMMINISTRAZIONI  
SARANNO CHIAMATE A  
COORDINARE GLI SFORZI  
AFFINCHÉ RISULTINO PIÙ  
EFFICACI.**



# Obiettivi entro il 2020

- ▶ aumentare sino al 75% il tasso di occupazione delle persone di età compresa tra 20 e 64 anni;

## **“20/20/20” in materia di clima/energia**

- ▶ – 20% emissioni di gas a effetto serra
- ▶ +20% la quota delle fonti di energia rinnovabile
- ▶ +20% migliorare del 20% l'efficienza energetica;

# Obiettivi entro il 2020

- ▶ investire il 3% del Pil dell'Unione europea in ricerca e sviluppo;
- ▶ ridurre il tasso di abbandono scolastico a un livello inferiore al 10% e raggiungere almeno il 40% di giovani laureati tra i 30 e i 34 anni;

# Obiettivi entro il 2020

- ▶ **promuovere l'inclusione sociale,**  
in particolare riducendo la povertà  
per circa 20 milioni di persone.

# Istruzione e formazione professionale – Ifp

- ▶ Il 7 dicembre 2010 i Ministri europei per l'istruzione e la formazione professionale (Ifp), le parti sociali europee e la Commissione europea hanno adottato il Comunicato di Bruges sulla cooperazione europea nell'Ifp.

**2 obiettivi da segnalare:**

# ➔ Per l'apprendimento permanente

- ▶ accesso flessibile alla formazione , accordi flessibili
- ▶ procedure per il riconoscimento e la validazione dell'apprendimento non-formale ed informale, per la mobilità all'interno del mercato del lavoro
- ▶ permeabilità e flessibilità tra percorsi di istruzione, con l'offerta di servizi di orientamento integrati



# Per l'inclusione sociale

- ▶ misure per l'accesso di gruppi a rischio di esclusione grazie a sostegni finanziari e al riconoscimento dell'apprendimento non-formale ed informale e all'offerta di percorsi flessibili.



# Iniziativa



# 2020

**“UN’AGENDA EUROPEA DEL DIGITALE”**

che punta a sfruttare al meglio il

potenziale delle tecnologie

dell’informazione e della comunicazione,

in particolare di internet.



# Iniziativa 2020

## “L’UNIONE DELL’INNOVAZIONE”

il cui obiettivo è quello di migliorare le condizioni generali e l’accesso ai finanziamenti per la ricerca e l’innovazione;



Iniziativa



2020

**“YOUTH ON THE MOVE”**, volta a migliorare l’efficienza dei sistemi di insegnamento e agevolare l’ingresso dei giovani nel mercato del lavoro;



# Iniziativa



# 2020

- ▶ **“UN’AGENDA PER NUOVE COMPETENZE E NUOVI POSTI DI LAVORO”**, che tende a porre le basi per la modernizzazione dei mercati del lavoro per aumentare i livelli di occupazione e garantire la sostenibilità dei nostri modelli sociali;





Anno europeo dell'**invecchiamento attivo**  
e della **solidarietà tra le generazioni** 2012



Qualsiasi sia la nostra età,  
possiamo svolgere un ruolo attivo  
nella società e beneficiare di una  
migliore qualità di vita.



Il 17,4% della popolazione dell'UE  
aveva più di 65 anni nel **2010** –  
(nel **1990** il 13,7%).

**Gli europei vivono sempre più a lungo e hanno sempre meno figli.**

**Nel 2060 si prevede che ci saranno solo due lavoratori per ogni persona sopra i 65 anni. Contro gli attuali quattro.**

**L'anno europeo dell'invecchiamento attivo e della solidarietà intergenerazionale mette l'accento sull'invecchiamento rapido delle popolazione, promuove una dimensione nella quale le persone anziane possano vivere bene utilizzando la terza età anche come risorsa.**



# *Contesto*

- ▶ *Il 2012 è stato dichiarato Anno europeo dell'invecchiamento attivo (e della solidarietà tra le generazioni), è troppo facile accostarlo al tema di Adulti ancora a Scuola.*
- ▶ *Non abbiamo raggiunto gli obiettivi di Lisbona 2000 e ci accingiamo a operare per quelli di Europa 2020.*

- ▶ E' ancora grande numero di adulti che non hanno raggiunto il diploma superiore o che hanno abbandonano precocemente gli studi (oppure, come nel caso di molti migranti, che non hanno mai avuto la possibilità di ricevere un'istruzione scolastica) e, contemporaneamente, la nostra società europea soffre d'invecchiamento della popolazione.





- ▶ Tuttavia, la partecipazione degli adulti all'istruzione e alla formazione è non soltanto limitata, ma anche sbilanciata. Le persone con un livello di istruzione minimo sono anche le meno disposte a partecipare all'apprendimento.
- ▶ L'educazione degli adulti aiuta a aggiornare le loro conoscenze e competenze.
- ▶ L'istruzione degli adulti rappresenta una componente essenziale dell'apprendimento permanente.



- ▶ Nell'attuale situazione caratterizzata da una lenta recessione, con molti altri ribadiamo che "È sempre il momento di imparare", siamo qui per sostenere che si possono elaborare sistemi efficienti ed efficaci per l'apprendimento degli adulti.
- ▶ È essenziale incrementare la partecipazione degli adulti all'apprendimento e renderla più equa.

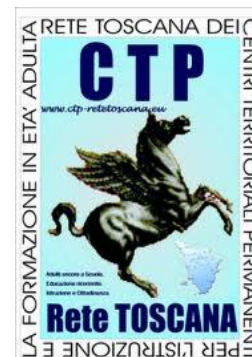


- ▶ È opportuno incoraggiare una cultura di qualità rivolgendo un'attenzione particolare ai discenti, allo sviluppo professionale del personale, nonché ai servizi erogati dagli enti interessati.
- ▶ L'applicazione di sistemi di riconoscimento e di convalida dell'apprendimento non formale e informale è indispensabile per contribuire a motivare gli adulti.



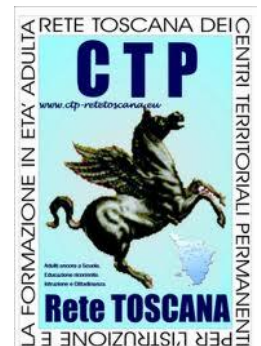
# La formazione degli adulti, chiave per l'inclusione sociale e per la competitività.

- ▶ Tutti dovrebbero avere l'opportunità non solo di realizzare il proprio potenziale, ma soprattutto di elevare il livello delle loro aspirazioni.
- ▶ Non è un caso che i meno preparati siano i primi a essere espulsi dal mercato.



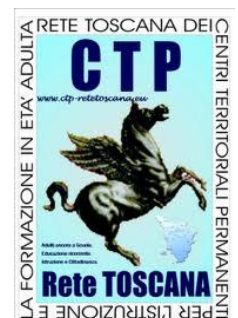
# Idealmente il diritto ad apprendere lungo tutta la vita dovrebbe diventare un diritto (e un dovere) universale.

- ▶ In questa prospettiva il lifelong learning può avere un impatto concreto sugli attuali sistemi di istruzione primaria e secondaria, che dovrebbero privilegiare conoscenze e **competenze** durature (la matematica, le lingue, ecc.) rispetto a quelle che tendono a cadere nell'oblio, evitando gli eccessi di nozionismo e le pretese di enciclopedismo per garantire a tutti la padronanza delle cosiddette competenze chiave.



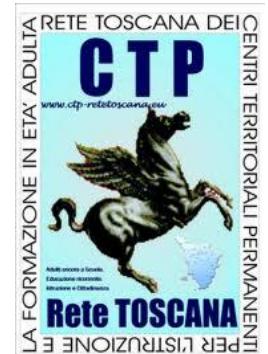


- ▶ In generale è importante che tutti abbiano l'occasione di imparare, a tutte le età, quel che, per differenti ragioni, è stato loro precluso e possano fruire di rientri formativi più o meno lunghi per mantenere o arricchire le proprie conoscenze.
- ▶ In questo cammino la educazione non-formale e informale giocano il ruolo di propellente.



# Le 8 competenze chiave dell'apprendimento

- ▶ Comunicazione nella madrelingua;
- ▶ Comunicazione nelle lingue straniere;
- ▶ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- ▶ Competenza digitale;
- ▶ Imparare ad imparare;
- ▶ Competenze sociali e civiche;
- ▶ Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- ▶ Consapevolezza ed espressione culturale.



# Certificazione delle competenze

- integrazione tra istruzione  
formazione e lavoro –
- ▶ Competenza è una delle parole più usate  
nella scuola e nella formazione  
professionale dalla fine degli anni '90.



# La parola competenza



- ▶ Oggi è condivisa, sia nella pubblica istruzione, come nel campo della formazione professionale ed in ambito aziendale c'è la necessità di integrare i sistemi di istruzione, formazione e lavoro.
- ▶ Superare la separazione tra un periodo di formazione e uno di lavoro, **significa accogliere la prospettiva di un apprendimento che duri per l'intera vita.**

# Il mondo della scuola deve ancora lavorare molto in tale direzione.

- ▶ Non è infatti così diffusa una didattica che realmente certifichi le competenze, che sappia progettare itinerari educativi in grado di trasformare conoscenze e abilità in competenze.
- ▶ C'è un certo disagio in merito a tale didattica, riconducibile a due cause: l'inesperienza e la difficoltà nel certificare competenze disciplinari e/o trasversali, ma soprattutto il timore di un lavoro complesso che potrebbe portare, tra l'altro, a individuare competenze diverse da scuola a scuola.

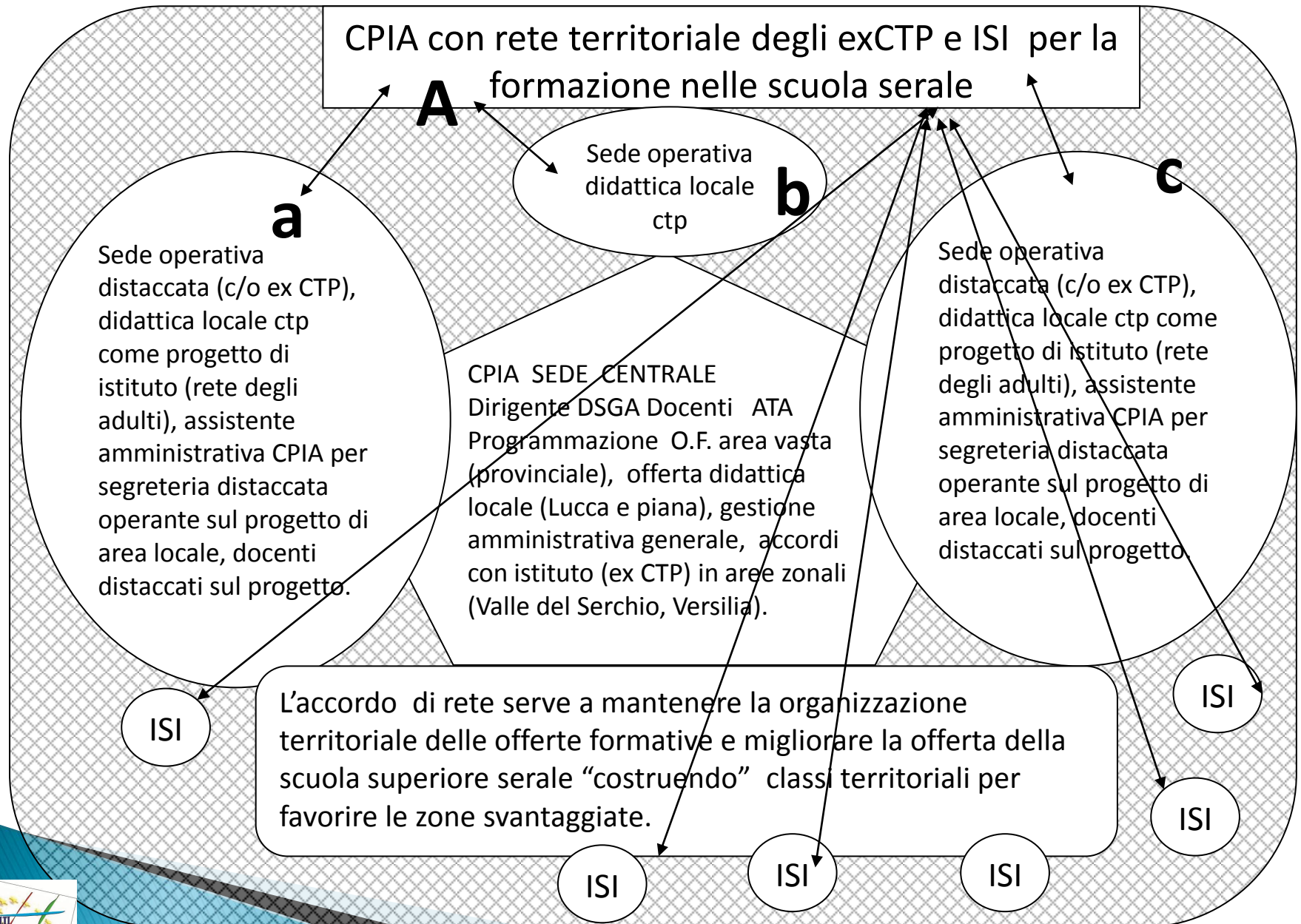


# ... aggiornare molto

- ▶ Invece il sistema scolastico italiano recentemente è stato ancor di più omologato al liceismo di vecchio stampo.
- ▶ Solo quando la Pubblica istruzione avrà pensato, prodotto e sperimentato una reale didattica per competenze l'integrazione tra i sistemi di istruzione, formazione e lavoro potrà dirsi compiuta.



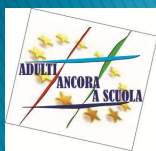
# C.P.I.A. proposta sostenibile





# Proposta sostenibile di organizzazione reticolare di un CPIA sul territorio:

- ▶ Sede centrale; accordo di rete con l'Istituto ospitante la organizzazione distaccata del Centro Didattico Distaccato per l'età adulta (exCTP), docenza allargata al territorio vasto, con l'assegnazione di un assistente amministrativo distaccato e di Collaboratori Didattici distaccati per la organizzazione della offerta formativa sul territorio e per il collegamento con le offerte formative specifiche sul territorio vasto del CPIA.



Andrà meglio quando  
le vision e le mission  
saranno di rete e non di  
singole unità  
come co-manda la  
Costituzione del '48.

Nuovo aforisma

